

# 目 录

<b>一. 简介</b>	1
1. 学校简介	1
2. 中心简介	1
<b>二. 环境与设备</b>	3
1. 学习环境相对集中独立	3
2. 设备配置较为先进	3
3. 管理系统智能化	4
<b>三. 学习资源与过程</b>	4
1. 课程体系	4
2. 学习资源	5
3. 辅导答疑	5
4. 学习形式	5
5. 教学评价	6
<b>四. 管理与运行</b>	6
1. 管理体制	6
2. 管理队伍	6
3. 教师培训	7
4. 运行情况	7
<b>五. 社会影响与特色</b>	8
1. 教学效果	8
2. 辐射作用	8
3. 特色	10
<b>六. 自我评价</b>	12
1. 自我评价	12
2. 自评结果	13

# 黄冈师范学院英语语言学习示范中心 自 评 报 告

根据湖北省教育厅 2007 年 17 号文件关于《湖北省高等学校英语语言学习示范中心评价指标》，现将我校英语语言学习示范中心自评情况报告如下。

## 一. 简介

### 1. 学校简介

黄冈师范学院坐落在历史文化古城黄州，是一所以教师教育为主的多科性普通全日制本科学校，其前身是创建于 1905 年的“黄州府师范学堂”。学校在“科学定位、内涵发展、特色强校、规范创新、就业至上”的办学理念和“攀层次、上水平、创特色”九字发展观的指引下，坚持教育创新，强化综合素质，注重个性发展，推进学生创新精神和实践能力培养，积极适应社会发展需要，着重深化教育教学改革，共获得 2 个国家特色专业、3 个省级品牌专业、5 个省级实验教学示范中心、11 门省级精品课程、9 项省级教学成果奖、3 个省级教学团队等显著成绩。

### 2. 中心简介

1970 年由曾经在北京外国语大学（原北京外国语学院）学习和工作过的蓝葆春、张本慎等教授创办了我校英语专业，培养中等教育英语师资，开始利用电视录像、投影设备、音像资料等视听教育技术辅助英语教学，重视英语语言基本功，强化英语教师职业技能培养，注重营造课外学习英语氛围，为英语教育教学奠定了厚实的基础。

自 1978 年以来，随着公共英语教育教学的推进，在保持师范专业英语教育基础上，学校投资建设了两间先进的语言实验室用于公共英语和专业英语语言教学，建设的 1 间微格教学实验室用于专业英语师范职业

技能培养，实验室的建设促进我校充分利用计算机技术手段进行英语教学，突出了重视对学生英语应用能力培养、注重理论教学与实践教学结合紧密结合、强化学习英语与使用英语紧密联系的理念。我校计算机技术辅助英语教育教学的积极探索及所取得的成果，在全国同类院校享有较高声誉，曾经是全国高等专科师范学校英语教研协作组组长，至今仍然是湖北省高校英语应用能力测试中心挂靠单位。先后主持了一大批国家级和省级重点教学研究课题，其中，“基于 INTERNET 的外语远程教育研究”、“中学英语教学技能微格训练研究”分别荣获湖北省人民政府颁发的湖北省高等学校教学成果一、二等奖；先后两次主办全国高师计算机辅助外语教学及远程教学会议，承办湖北省教育厅“现代教育技术与外语教学改革观摩会”，出版了国家重点教材《中学英语教师职业技能训练简明教程》。

1999 年学校根据发展需要，在巩固学用结合理念基础上，积极推进多媒体网络技术手段下的英语教育，深化大学英语教学改革，着重培养非英语专业学生英语综合运用能力，英语专业教育由单一的英语教师职业技能培养向实用多能培养发展。于 2002 年组建了大学英语自主学习中心，推进学生英语自主学习，2004 年该中心成为教育部直属大学英语教学改革试点单位。所研究的“地方高校大学英语教学改革策略研究”获学校教学成果一等奖，并刊发在 2006 年 7 月 7 日的《光明日报》上。

2007 年，学校将“语言学习中心”建设确定为校级实验中心建设项目；2008 年按照省英语语言学习示范中心建设要求，一次性购置 400 多台套计算机，规划建设英语语言学习中心。

中心经过近 40 年的建设与发展，形成了“学中用、用中学、学用结合、实用多能”的实践教学理念，在软硬件条件、管理水平和教学效果上都取得了较大的成绩，实验设施较为齐备、综合配置较高、共享性强、教学涉及专业面广、社会影响较大。

## 二. 环境与设备

学校优先教学、确保中心工作，共投资 800 余万元，保障了中心设备的购置和环境的规划布置。

### 1. 学习环境相对集中独立

2008 年，学校在规划中心建设过程中，将网络技术中心与英语语言学习中心规划在新校园圆形教学楼内。圆形教学楼相对独立，既便于集中管理，加强安全防范，又紧邻学校主教学楼、学校图书馆，也便于全校师生进行实验教学及英语自主学习。

从整体布置上看，中心构建起 14 个实验功能区。拥有传统广播型语言实验室、数字化语言实验室、多媒体远程微格实验室、计算机辅助外语实验室、数字媒体英语调频广播电台、多媒体影音编辑制作室、外语卫星电视接收录播室、外语教学资源研发实验室、多媒体教室、英语答疑辅导室、外文资料室、外文馆及外语图书阅览室、服务器管理中心、中心管理办公室等。

学习环境相对独立，布置合理，体现了以人为本，安全环保有具体措施，达到示范中心标准要求。

### 2. 设备配置较为先进

目前中心实验设施较为齐备、综合配置较高、共享性强、规模较大。

中心现建有一个实验中心管理办公室和 14 个实验功能区，有传统型数字化语言实验室 4 间，多媒体数字化语言实验室与网络化自主学习实验室共 9 间，技能实训实验室 7 间，综合应用与教学研究实验室 6 间，视听说训练实验室 5 间，外文馆和外文资料室各 1 间，多媒体教室 39 间，服务器管理中心（网管中心）1 间。

现有服务器 8 台、微型计算机 655 台套、交换机 16 台、投影仪 10 套、集线器 9 个、自由听音设备 18 套、调频发射机 3 台、微格多媒体录播系统 1 套、DVD 影碟机 10 台、光盘刻录机 6 台、教学专用复读机 20

个、复读发射机 77 台、收录机 190 台、打印机 25 台、多功能视频展示台 5 个、数字化网络语言学习平台 7 个、语言学习系统 2 个、自主学习网络教材两套。

中心在添置新设备中，有计划地逐年更新旧设备，包括计算机设备、语音设备、微格设备、网络设备等。设备利用率达 99%以上。

中心学生自主学习的专用计算机超过 400 台，教师专用计算机超过 30 台，维护措施得力，设备完好。

### **3. 管理系统智能化**

中心高度重视智能化建设工作，搭建了良好的网络技术平台，利用局域网组网技术，在校园网构筑先进的实验教学局域网络。该网络采用千兆以太网技术，通过硬件防火墙，对外经由校园网与教育网、国际互联网相连，网络内的计算机可以方便地访问、浏览互联网。对内利用网络交换设备，使每个实验室和服务器室既划分了相对独立的 VLAN，同时又能共享局域网资源，实现了高效、安全的内部网络功能。同时，中心为各种实验教学软件的运行提供了所需的网络环境，也为实验教学和管理的信息化以及其他教学科研活动提供了网络运行平台，并以此加快中心智能化建设步伐。实现了中心智能化、网络化控制与管理。

## **三. 学习资源与过程**

### **1. 课程体系**

根据《大学英语教学要求》，中心结合实际设计有大学英语和英语专业实验课程体系。该课程体系突出能力培养，由以培养语言基础能力的“基础能力实验”、以培养职业技能的“技能提高训练”和以培养英语综合运用能力的“综合创新实践”三大实验板块组成，采用“基础实验教学+情景模拟课堂+网络化自主学习+技能实训+第二课堂”的立体实践教学模式，实现了从单项训练到语言多种技能训练、从单纯语言训练到综合创新实践的转变，成功将现代教育技术和手段应用于英语实验教学，

促进了知识、能力和素质协调发展，确保了“英语语言综合运用能力+职业素养”人才培养规格的实现。

目前，中心面向全校开出实验课程 14 门，实验项目 31 个，直接受益学生约 8780 人/年；其中，基础性实验教学课程 8 门（占 57%），基础实验项目 15 个；提高性实验课程 6 门（占 43%），技能提高实验项目 16 个。综合性实践项目 8 个。部分课程既是提高性也是创新性实验课程。

## 2. 学习资源

本中心拥有教育部推荐的大学英语教学软件系统两套：新视野大学英语系列教材网络版、清华大学英语系列教材网络版；拥有学校自主开发的 2 门校精品课程网，3 门校级优质课程网。10 门专业英语课程网，英文电影网网站资源；拥有蓝鸽 LBD2000 语音课堂教学系统资源库两套，蓝鸽 LBD2003 语音课堂教学系统资源库一套，天润数码 TRT 语音教学平台系统 7 套；新东方语音教练系列教学软件一套，全国重点高中（中学）历年课堂教学竞赛实况录像各一套，能保证自主学习的需要。

## 3. 辅导答疑

目前中心辅导答疑分两种：课外答疑和网络答疑。中心拥有 3 间独立的答疑室，每周在固定时间安排教师值班，指导学生学习和辅导答疑。中心有专用网络答疑室，每门课程有答疑专栏，由专任教师担任相关课程专栏版主，由学生担任副版主，负责网络答疑的管理和使用。

## 4. 学习形式

自主学习：本中心有自主学习实验室 3 间，另有兼用自主学习实验室 6 间，自主学习专用计算机 542 套，专用管理服务器和资源服务器共 5 台。自主学习实行全天候开放，采用人性化管理，由中心专任实验技术人员统一管理，学生负责每个实验室的具体开放维护工作，并签订相关的责任书。中心全部采用学号登录管理，每人每学期免费加机时 20 个小时。有较为全面的网络教材系统平台，拥有中心自主开发的资源，资

源的人机交互功能强大，能满足不同层次不同水平同学的英语学习要求。

**实验教学：**中心所有的语言实验室都安装有功能强大的教学软件平台，能满足语音示范教学、强制授课、分组讨论、对讲交流、多媒体广播教学等要求。

**考试系统：**中心满足网络在线考试和分析功能，满足口语考试等相关要求。

### **5. 教学评价：**

在中心的自主学习过程中，学生能随时了解到自己的进度和效果；同时教学学习过程也被记录在案，教师可通过管理模式查看每个同学的学习记录和考察结果，并及时给出评价，指出不足，让学生及时调整自己的学习方法，同时将评价的结果和分数记录在案，并作为期末考评的参考分数。在自主学习系统的后台中心拥有管理员的管理权限，包括学生课程完成效果、教师的网上教学记录和教学完成情况都可随时查询，并作为教师期中、期末教学检查的重要考查指标。

## **四. 管理与运行**

### **1. 管理体制**

中心实行校、院、中心委员会三级管理体制。学校由中心领导小组对中心进行领导，领导小组由主管教学的副校长任组长，教务处、外国语学院主要负责人任副组长，相关职能部门领导为成员。领导小组代表学校行使规划建设、集中统一协调、监督管理等职权。中心日常管理由外国语学院集体领导，业务上由中心实验教学委员会实施。中心在学校领导小组指导、外国语学院领导下，实行主任负责制，全面负责中心教学、科研、管理、思想政治工作。中心建立在完善的规章制度规范下，保证了日常工作的正常运转。

### **2. 管理队伍**

中心队伍具有一定影响的技术骨干，从技术力量来看，中心成员大

多获得语言学、教育技术学、管理学、计算机应用等学科专业学位，具有较强的技术维护能力和一定的软件开发能力。

中心 66 名专任教师中，现有高级职称教师 22 人，博士 1 人，在读博士生 4 人，硕士 32 人，在读硕士生 24 人（2010 年可全部获得硕士学位），学士 5 人。初步构建了一支以中青年教师为主体，年龄、学历、职称和学缘结构较为合理，具有较大发展潜力的师资队伍。

管理队伍中既有管理人员，又有专职教师；既有技术人员，又有专职教授；人员配备科学，职称结构合理。

中心有专职技术人员和管理人员负责设备维护、系统管理与日常管理。

### **3. 教师培训**

在学校相关政策的鼓励下，中心有针对性地开展教师培训，促进教师教学业务水平和计算机、网络操作技能与学习辅导能力的提高。一是落实了联合培养方案，分别与武汉理工大学和华中师范大学签署联合培养硕士、在我校开设青年教师英语硕士学位班，提升教师硕士比例。二是建立青年教师导师制，指定中老年教师指导 35 岁以下青年教师教学、科研，加大青年教师培养力度。三是坚持青年教师岗前培训制，落实教师资格持证上岗制度。四是实施教育教学技术培训制，由学校教育技术服务中心组织对 50 岁以下的所有教师提出了参加实验教育技术培训要求，实行实验教师实验技术合格证。五是加大外出培训学习交流力度，鼓励教师开展广泛交流，扩展了思路，开拓了视野。

### **4. 运行情况**

中心实行专项经费专题报告，纳入学校年度财务预算，按优先教学原则保证正常运行。中心实行“以片带点”的运行机制，落实自主学习开放（即：教师负责片，学生负责具体实验室）。正常的教学周内（包括双休日），中心坚持每天全天开放，开放时间超过 12 小时；寒暑假期间，

中心保证了部分开放；中心在原基础上，于 2008 年全面规划建设后，年实验学生人数约 8780 人，实验室开机时数约达 35 余万小时/年。中心有效运行一年以上。

## 五. 社会影响与特色

### （一）教学效果

中心落实“学中用、用中学、学用结合、实用多能”理念，合理设置实验教学体系，有效采用实践教学模式，实施良好地运行机制，全面推进英语自主学习，大大提高了教学质量。

大学英语四级通过率逐年提高，2004 级—2006 级分别为 73.73%、80.15%、88.04%，2008 年 12 月 2007 级一次性通过率达到 66.30%。全校 90% 的学生基本具备日常生活英语会话能力。

2004 级、2005 级、2006 级、2007 级英语专业四级考试通过率分别为 42.24%、47.81%、66.38%、68.57%，其中 2007 级高出全国师范类大学通过率 (55.24%) 十三个百分点，比全国普通高校平均通过率 (58.62%) 高出近十个百分点。

在第一届全国高师学生英语教师职业技能竞赛中，我校囊括了专科组全部一等奖，本科组 5 个一等奖。在 2006-2009 年间，第三届、第四届全国高师学生英语教师职业技能竞赛中我校共有 16 人获一等奖；在湖北省第十三届至十六届外语翻译大赛中共有 12 人获得一等奖；2007 年中央电视台迎奥运“希望之星”英语风采大赛中 1 人获一等奖；中国移动 ECC 迎奥运英语演讲比赛中有 9 人获得奖项。

近几年英语专业学生积极报考研究生、选调生、公务员。2008 届、2009 届毕业生中分别有 23 人、21 人考上武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、湖南师范大学、华南师范大学等校研究生。2010 届毕业生中有 51 名学生达到国家硕士研究生录取分数线。

### （二）辐射作用

1. 由于我校英语教育起步早、基础好、起点高，得到许国璋先生的

称赞，在全国同类院校享有较高声誉，在专科教育阶段，成为全国高等专科师范学校英语教研协作组组长单位，至今仍然是湖北省高校英语应用能力测试中心挂靠单位，先后两次主办全国高师计算机辅助外语教学及远程教学会议，承办湖北省教育厅“现代教育技术与外语教学改革观摩会”，获得过教育部贺电。

2. 2006 年至今，中心直接服务校内学生超过二百万人时次；近三年来，我校 2000 余人次参与了 70 余项志愿服务活动，其中大型涉外服务活动 13 项。2007 年，湖北省在 2 万多名报名服务 2008 年北京奥运会的志愿者选手中层层选拔，最终确定了 100 名优秀志愿者，其中我校学生就占了 15 名。

3. 2006 年 7 月 7 日《光明日报》发表的我校《地方高校英语教学改革思路与实践》论文，得到国家发改委、新浪网、中国教育信息网、微薄教育信息网等 40 多个网站转发。

4. 2008 年英语专业接受教育部专业评估，取得优异成绩，获得“良好”等次，在全国新建本科院校中唯一获此荣誉。专家对中心给予较高评价。

5. 2006 年至今，来中心参观学习的单位与学校有 20 多家。

6. 作为黄冈市干部外语培训点，近年来为黄冈市培训干部 40 余人次，为各级政府输送了高质量的人才。承接黄冈市自学考试中的英语口语译与听力、日语等级考试、英语等级考试等考试任务。

7. 基础教育英语师资中，我院毕业生以其较高的英语教师职业技能享有盛誉。黄冈市各级各类学校的英语教师有 80% 以上是我校毕业生，他们大部分已成为教学骨干，10 多位校友被评为“黄冈名师”或湖北省优秀教师。许多已成为德艺双馨的教育精英，如校友阳华身居大别山，为家乡教育事业做出了不平凡的贡献，受到原国家主席江泽民同志接见；校友范琼、方芳在湖北省英语教师优质课竞赛中分别获得一、二等奖，

成为黄冈中学英语教师中的佼佼者，校友曹霞获得全国英语优质课竞赛一等奖，柯哲获得第二届全国英语教师基本功大赛课堂展示（高中组）一等奖，胡智强、张国荣、孙锋等 10 多位校友获湖北省中学英语优质课竞赛的一、二等奖。

### （三）特色

#### 1. 形成了富有特色的“学中用、用中学、学用结合、实用多能”的英语教育教学理念

我校英语教育教学“学中用、用中学、学用结合、实用多能”的理念，强调教师在教学中引导学生使用英语，学生在学习中使用英语，课堂上师生互动，让学习与使用统一起来，通过第二课堂活动培养学生多方面语言实践能力。比如，情景模拟课堂，就是把英语运用场景搬进课堂，在使用英语中提高英语实际运用能力；课外开设的英语角、英语村吧、英语教师技能实训等形式及由全校各专业学生组织的英语广播电台等，都是学生在使用英语中提高英语学习水平。

我校作为师范院校，在英语师范教育中注重英语教师职业能力的实际运用，侧重于英语教师的教学能力培养上。随着高等教育的发展和大学英语教育教学改革的深入，仅英语教师职业能力培养已不能满足社会经济发展和学生职业发展的需要，因此，我们提出了在英语教育教学中，在学好英语、重视英语应用能力培养基础上，不断加强学生英语自主学习能力、语言运用能力、教师职业能力等实践创新发展多种能力培养。既巩固与发扬英语专业英语教师职业技能培养优势，又突出了非英语专业和英语专业学生综合运用英语的实用英语技能培养。

#### 2. 构建了“五位一体”的实践教学模式

在英语教育教学理念的支配下，通过不断的探索，形成了“基础实验教学+环境模拟课堂+网络化自主学习+技能实训+第二课堂”五位一体的立体实践教学模式。

**基础实验教学：**突出学生英语基本能力培养，包括外语听、说、读、

写、译等基本能力的实验教学。在教学过程中，针对不同学生提出不同要求。非英语专业学生针对不同层次组织不同教研室开展大学英语教学。

**环境模拟课堂：**在学生具有基本语言能力基础上，充分利用教育技术手段，采用计算机仿真技术，在课堂中创建英语模拟场景，构建“逼真的”语言学习和使用环境，增强英语学习趣味性，培养学生实际外语运用能力，包括运用英语进行独立思考的能力、英语交际与沟通能力等。

**网络化自主学习：**自主学习在于提高学生英语学习兴趣，拓宽英语语言知识面，增加学习的文化内涵，巩固英语基本能力。我校网络化自主学习覆盖校园，学生网络自主学习不局限于本中心，全校网络都与中心服务器连接。

**技能训练：**突出学生英语综合运用能力培养，如学生利用微格实验室进行模拟课堂外语教学，培养学生教学实践能力；利用计算机辅助外语教学实验室对学生进行系统化、专业化的实践训练，要求学生学会制作图文声音协调的英语教学课件。通过课外零课时训练、校外实习实践活动，提高学生实际外语运用能力。

**第二课堂：**组织“外语歌曲比赛”、“外语作文比赛”、“外语课件制作大赛”、“外语课堂教学竞赛”、“外语教学微格技能大赛”、“全国高师学生外语教师职业技能大赛”、“外语翻译大赛”等竞赛，以及英语角、英语社团、英语主题班会、各类外语讲座、英语村吧等形式多样的课外活动，融英语学习的知识性、文化性、趣味性于一体，营造学生使用英语氛围。

### 3. 采用了“五导”的英语实践教学方法

随着英语教育教学改革的深入，我校英语教学在学与用的结合过程中，逐步形成了多样化的、启发式、互动性的“五导”型教学方法，突出英语语言学习的实用性、文化性、趣味性，保证不同层次学生在英语综合运用能力上得到训练与提高。

**教师主导：**教师在英语实验教学课堂内按照不同课程要求、采取不同教学方法，注重启发式教学，促进学生语言思维能力、创新能力等综合能力培养，注重学用结合。

**策略引导：**在实验教学中，教师注重讲解英语学习策略，课外针对不同对象还举办英语学习策略讲座，建立学生学习咨询室，引导学生英语学习。

**同学互导：**在实验教学课堂中，通过计算机辅助教学和微格实验教学的观摩、课程内容问题小组商议、模拟课堂角色演练等形式，以及在第二课堂活动中，通过在英语专业中选派口语较好学生到非外语专业担任口语辅导员、组织英语主题班会等，形成学生互相帮助学习的氛围。

**网络助导：**通过实验室的开放，学生充分利用网络学习资源进行自主学习，激发学生学习兴趣与明确学习要求并举、自我学习与使用相结合。在我们组织的校园网《你最注重的学习》问卷调查中，近9000名学生中，73.83%的学生选英语学习。

**课外辅导：**充分利用外语各种社团及组织各类外语竞赛等活动，将学生兴趣引导到外语学习上，积极创建外语学习氛围，在使用英语中提高英语运用能力。外籍教师参与的英语角、课外阅读外文书籍检查、班级导师制等形式都对学生进行辅导。

## 六. 自我评价

### 1. 自我评价

英语语言学习中心自成立以来，发扬英语教育教学基础好、起点高优势，落实“学中用、用中学、学用结合、实用多能”实验教学理念，充分整合实验教学资源，着力改革实验教学体系和教学形式，不断提升“软实力”，确保人才培养质量。通过多年建设，中心在环境、师资、软硬件方面得到较快发展，达到湖北省高等学校英语语言学习示范中心

评价指标要求，已成为中部地区特色鲜明的语言学习示范基地，在教学和人才培养方面取得了丰富的成果，起到了良好的辐射和示范作用。

1. 中心根据英语教学特点，划分出多媒体语言实验室、自主学习实验室、多媒体远程微格实验室、多媒体外语教学资源研发实验室、影视观摩室、视听讨论室等具有鲜明特色的实验室，为课内外、多层次的语言实践创造了良好条件。实验室所具有的设备较为先进、实验室环境建设较为人性化，达到示范中心建设的设备和环境要求。

2. 中心突出学生英语基本功和综合运用能力培养，着力培养学生自主学习能力、语言运用能力、教师职业能力和实践创新能力，形成了“五位一体”的立体式实践教学模式，成为自己英语语言学习中心特色。

3. 中心制定了实验教学建设和发展规划，明确提出了实验课程、实验项目的实验教学要求，制订了一系列规章制度，规范了实验教学管理，实施了“三个结合”的考核办法，保证了实验教学质量稳步提升。

4. 中心根据“英语语言综合运用能力+职业素养”的实验教学人才培养规格，积极开发符合社会需求的实验项目，探索出一条高素质、实用型英语人才培养的有效途径。

5. 中心在实验教学队伍的建设方面成果显著，教师的年龄、职称、科研水平得到明显改善和提高，科研转化成教学成果的项目逐年增加，为实验教学的开展提供了有力支撑。

6. 中心在教学思路上的创新和改革，极大地激发了学生学习兴趣和学习主动性，学生的综合素质和创新能力得到较快提升，在各类竞赛中不断取得佳绩，教学效果明显。

## 2. 自评结果

对照《湖北省高等学校英语语言学习示范中心评价指标（试行）》评价标准，我校英语语言学习中心自评结果为 A

一级指标	二级指标	自评结果	自评内容
环境与设备	1、学习环境	A	(1) 本中心相对独立、干净整洁；(2) 规划布置科学合理；(3) 环境体现以人为本，安全、环保严格执行国家标准，应急设施和措施完备。
	2、设备配置	A	学生自主学习的专用计算机超过 400 台，教师专用计算机超过 30 台。维护措施得力，设备完好。
	3、管理系统	A	中心实现了智能化、网络化控制与管理。
学习资源与过程	4、课程体系	A	根据《大学英语教学要求》，结合本校实际设计有大学英语和专业课程体系。其中学生通过计算机学习所获学分的比例在大学英语总学分中不低于 30%。
	5、学习资源	A	(1) 有教育部推荐的大学英语教学软件系统；(2) 有学校自行开发、编制的网络化语言学习资源；(3) 有其它基于计算机和网络的语言学习资源。
	6、辅导答疑	A	建立有面授辅导、网络学习指导与答疑系统和场所，教师辅导课时计入教师工作量。
	7、学习形式	A	(1) 学生可以根据自己的基础，选择合适的学习资源自主学习；(2) 学习系统安装有强大的交互模式教学功能，能够满足语音示范教学、单向强制授课、对讲交流等交互学习的需要；(3) 学习系统安装有在线考试和分析功能，并能支持网络考试和口语考试。
	8、教学评价	A	(1) 学生能够了解掌握自己的学习进度和效果；(2) 教师能够及时了解、掌握学生学习时间、进度、进步与不足；(3) 学校能够监控、了解学生的学习及教师的辅导情况及效果。
管理与运行	9、管理体制	A	(1) 学校成立中心建设与管理领导机构，定期研究中心的规划、建设、管理等重大事项；(2) 建立了完善、规范的管理制度；(3) 中心实行集中统一管理，中心教育教学资源统筹调配。
	10、管理队伍	A	中心有专职技术人员和管理人员负责设备维护、系统管理与日常管理。
	11、教师培训	A	根据新的教学模式的要求，有针对性开展教师培训，促进教师教学业务水平和计算机、网络操作技能与学习辅导能力的提高。
	12、运行情况	A	(1) 中心专项经费纳入学校年度财务预算且能够保证正常运行；(2) 能保证中心正常开放；(3) 为学生实行了免费开放；(4) 采取有效措施引导、鼓励大学生到学习中心自主学习；(5) 中心有效运行一年以上。